

D.E.M.A.I.I.N

DÉMOCRATIE - ÉDUCATION - MÉTIER - APPRENTISSAGE - INCULSION - INNOVATION - NUMÉRIQUE



ECOLE INCLUSIVE

Le thaMographe



EXAMENS

Les reponses du gouvernement.



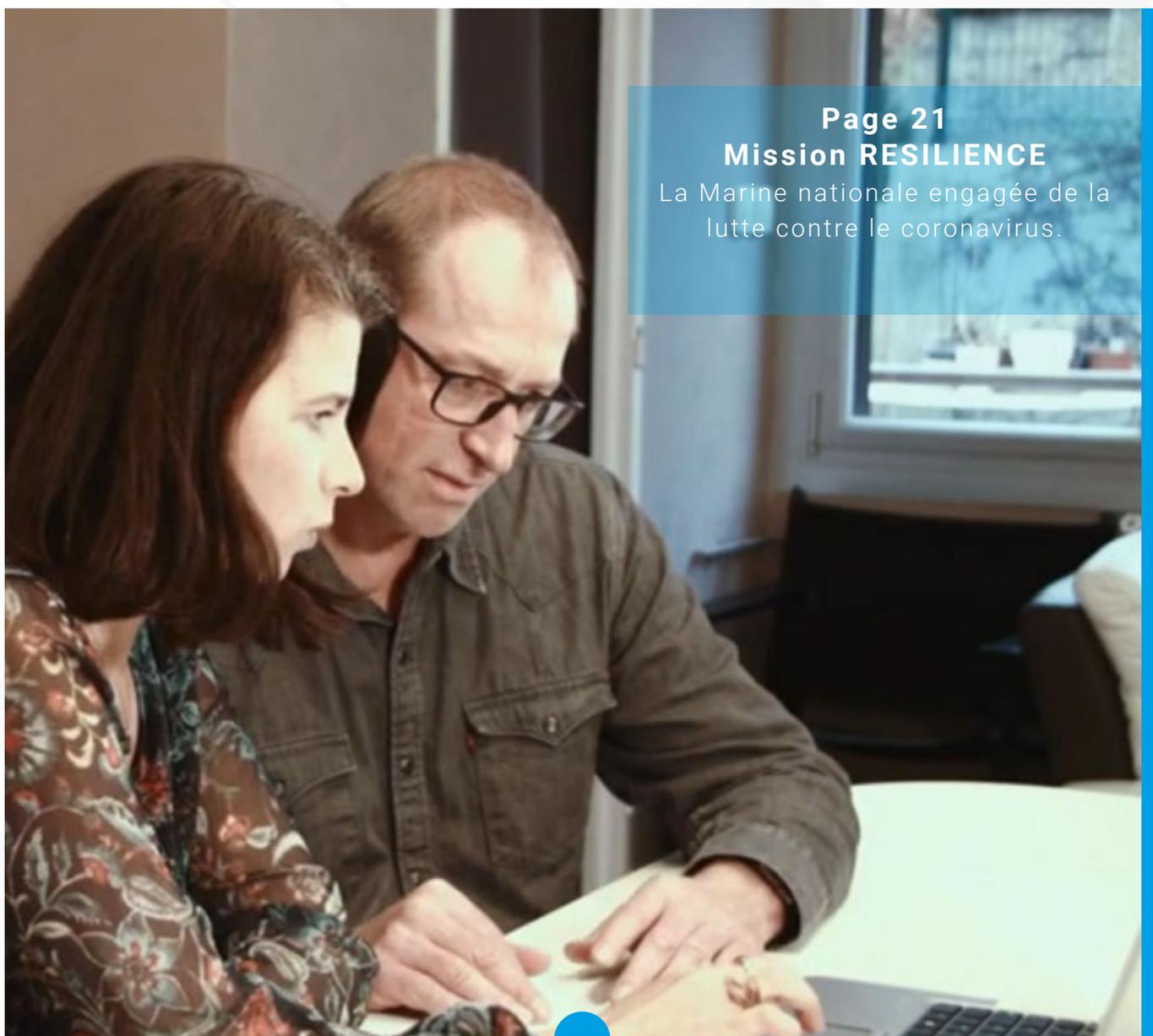
GARDEZ LA FORME

Sport et entrainement
sans materiel.

Page 21

Mission RESILIENCE

La Marine nationale engagée de la
lutte contre le coronavirus.



COLLÈGE - LYCÉE - VOIE PROFESSIONNELLE

MAINTENIR LE LIEN PÉDAGOGIQUE AVEC LES ÉLÈVES MOMENTANÉMENT EMPÊCHÉS DE SE RENDRE À L'ÉCOLE

Suite à la fermeture des écoles, des collèges et des lycées, due à la situation sanitaire du pays, une continuité pédagogique doit être mise en place pour assurer un contact régulier entre les élèves leurs professeurs et permettre aux familles de suivre la scolarité des enfants.

L'enseignement à distance nécessite des supports et des ressources, de la communication, de l'interaction entre l'apprenant et le professeur, ou entre les apprenants.

Ainsi, des dispositifs et des outils ont été développés pour que les apprentissages se poursuivent dans les meilleures conditions. De nouvelles modalités d'apprentissages se développent, d'autres se renforcent.

Elèves, parents, chefs d'établissement et professeurs : des conseils, des préconisations, des pistes pédagogiques, des outils, des ressources, des tutoriels sur le site de la Délégation Académique du Numérique Educatif.

LA PLATEFORME DE CLASSE VIRTUELLE DU CNED

La continuité pédagogique peut se faire à travers le dispositif « Ma classe à la maison » : il permet aux élèves de poursuivre leur scolarité depuis leur domicile, et de maintenir un contact entre eux, et avec leurs professeurs.

Au sujet des cours en classe virtuelle, un élève témoigne :

“J'y vais avec plaisir, je sais que je vais voir le prof ou lui parler, même chose avec les gens de ma classe, qui sortent du cercle d'amis avec lesquels je parle d'habitude. Ça fait sortir du confinement, ça donne le sentiment que la vie continue. J'aime l'aspect vocal et visuel, parler directement avec le prof apporte du vivant au cours, cela permet de poser des questions avec le cours qui s'affiche en même temps. C'est inhabituel, nouveau, ça fait une activité dans la journée qui nous raccroche à la réalité et se rapproche de notre quotidien.”

Les espaces numériques de travail

Assurer le plan de continuité pédagogique passe par l'utilisation de MonbureauNumérique, l'espace numérique de travail (ENT).

Les cours, les devoirs et leur restitution peuvent se faire à distance.

Comment me connecter à l'ENT et voir le travail demandé ?

Comment communiquer avec mes enseignants ? et avec les élèves de la classe ?

Comment organiser mon travail personnel à la maison ?

Que faire si je n'arrive pas à accéder aux supports et devoirs donnés ?

Que faire si je dois rendre un document de traitement de textes en ligne ?

ENT « Mon Bureau Numérique » (MBN)



<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-eleve/>

Pour accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers, des outils et des ressources spécifiques ont été précisés sur cette page dédiée :

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-enseignant-avec-des-eleves-a-besoins-educatifs-particuliers/>

QUAND ON EST ÉLÈVE

Comment continuer à apprendre en étant à distance ?



Je suis élève

Guide pour utiliser l'ENT

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-eleve/>

QUAND ON EST PARENTS

« Comment mon enfant peut-il continuer à apprendre en cas de fermeture de son école, de son collège ou de son lycée ? »



Je suis parent

Accompagner votre enfant

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-parent/>

Pour faire face à des situations empêchant momentanément des élèves ou des professeurs de se rendre à l'école, ceux-ci peuvent utiliser les outils de travail à distance mis à disposition dans l'académie et notamment ceux de l'espace numérique de travail pour continuer à travailler ensemble, échanger des documents ou communiquer des documents, des consignes de travail, rendre des devoirs, ceci à l'aide d'une simple connexion internet.

COMMENT ACCOMPAGNER SON ENFANT DANS LA GESTION DE SES ACTIVITÉS SCOLAIRES ?

Qu'est-ce qu'une classe virtuelle ?

Quelles sont les règles d'usages des ENT ?

Les connexions : comment ?

Les horaires à privilégier : lesquels ?

Les échanges avec les enseignants : comment ?

DES TUTORIELS, DES PAS À PAS, ET DES CAPSULES VIDÉOS SONT À DISPOSITION DES PARENTS SUR LE SITE DE LA DANE :



Consulter la messagerie dans l'ENT



Consulter le travail à faire dans le cahier de texte



Rédiger un mail dans la messagerie de l'ENT

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-parent/>

QUAND ON EST PERSONNEL DE DIRECTION

Dans le cadre de la fermeture aux élèves de tous les établissements scolaires, la mise en place de la continuité pédagogique doit être assurée pour tous les élèves et le lien maintenu avec leurs familles.



Je suis personnel de direction

Conseils pour les chefs d'établissement

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-personnel-de-direction/>

Quels objectifs en découlent prioritairement ?

Assurer le plan de continuité pédagogique par l'utilisation de l'ENT Mon bureau Numérique, c'est assurer un mode de communication stable pour le dialogue avec les familles et les élèves. Le site public de l'établissement représente le premier niveau d'informations.

Des outils sont proposés sur le site de la DANE pour accompagner les personnels de direction pour : Préparer, accompagner, inciter à l'utilisation de MBN pour assurer la continuité pédagogique : Mettre en place une communication ciblée, des espaces d'informations profilées Organiser et planifier les échanges pédagogiques avec les équipes en classes virtuelles. Privilégier le recours aux outils habituels, favoriser ceux que les circonstances du confinement exigent : les outils numériques pour les apprentissages et les échanges à distance.

Les référents numériques, acteurs de terrain, quotidiennement au service des équipes éducatives, depuis de nombreuses années, peuvent venir en appui au chef d'établissement et conseiller, accompagner les enseignants

Les accompagnateurs et les collaborateurs de la DANE sont les personnes ressources : le référent numérique doit identifier l'accompagnateur de proximité de la DANE qui lui apportera son soutien et son aide dans la mise en oeuvre de l'enseignement à distance par les modalités pédagogiques, les fonctionnalités et ressources disponibles dans l'ENT.

Le rôle des référents numériques :

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-referent-numerique-2/>

QUAND ON EST ENSEIGNANT

L'objectif principal est de maintenir le lien pédagogique avec les élèves momentanément empêchés de se rendre à l'école. Comment permettre aux élèves de continuer à apprendre ?



<https://dane.ac-nancy-metz.fr/eleves-empeches/>

L'enseignement à distance, de par les contraintes spatiales et temporelles qu'il induit, conduit à repenser les modalités pédagogiques classiques adaptées à l'enseignement en face à face et invite à expérimenter d'autres formes pédagogiques intégrant davantage ces dimensions.

Pour faire face à des situations empêchant momentanément des élèves de se rendre à l'école, les équipes pédagogiques peuvent utiliser les nombreux outils mis à disposition dans l'académie, et notamment dans l'ENT. Ces outils permettent de maintenir le lien entre l'élève, l'enseignant et la classe.

LES PAGES SPÉCIALES

Qu'il enseigne dans les écoles du premier degré, en collège ou en lycée, dans la voie générale ou professionnelle, selon son profil, l'enseignant trouvera sur le site de la DANE :

- Des outils pour communiquer (entre professeurs, avec les élèves et leurs représentants légaux)
 - Une plateforme pour l'enseignement à distance, l'ENT **MonBureauNumerique** : de nombreuses fiches réalisées par l'équipe ENT et les accompagnateurs aux usages du numérique :
 - un outil de conception de parcours à distance, Moodle dans l'ENT ;
 - des modalités pédagogiques pour mettre en place un enseignement à distance.
 - Des ressources pour assurer l'enseignement à distance, les classes virtuelles particulièrement
 - Des ressources disciplinaires et des pistes pédagogiques
 - des ressources institutionnelles (300 scénarii pédagogiques disponibles) ;
 - des ressources cassées par discipline ;
 - des formations aux BRNE cycle 3, cycle 4 et inter cycles.
 - Des tutoriels pour créer du contenu : des capsules vidéos, des exercices interactifs, des formulaires à compléter, réaliser des cartes mentales, des supports « augmentés », etc.
- Des guides pour organiser le travail à distance : déposer les documents destinés aux élèves, « ramasser » les copies numériques, corriger, annoter le document de l'élève, etc.
- Quelques exemples :
- Un exemple d'image interactive en histoire sur la gravure de Théodore de Bry montrant l'arrivée de Christophe Colomb.
- Elle intègre des vidéos, des explications additionnelles... <https://urlz.fr/c6ao>
- Enseigner l'anglais avec les services pédagogiques de l'ENT <https://ac-nancy-metz.monbureaunumerique.fr/actualites/enseigner-l-anglais-avec-les-services-pedagogiques-de-l-ent-5363.html>



Guide du professeur en collège - Ressources <https://dane.ac-nancy-metz.fr/ressources-numeriques-guide-du-professeur-en-college/>

Guide du professeur en lycée - Ressources <https://dane.ac-nancy-metz.fr/ressources-numeriques-guide-du-professeur-en-lycee/>

Ressources disciplinaires
collège et lycée



<https://dane.ac-nancy-metz.fr/eleves-empeches/>



<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-professeur-des-ecoles/>



<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-enseignant-en-voie-professionnelle/>

Et pour les élèves nécessitant une adaptation :

Les outils numériques proposent des réponses personnalisées et efficaces aux besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap ou allophones. Pour les accompagner, plusieurs outils peuvent être mis en oeuvre afin de faciliter la lecture, la navigation sur des sites internet, la production d'écrit, la compréhension de documents, etc. Ces outils sont notamment utiles pour adapter, différencier ses enseignements et accompagner tout élève ayant des besoins particuliers qui va suivre un enseignement classique en inclusion dans la classe et ceci grâce à des outils numériques.



<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-enseignant-avec-des-eleves-a-besoins-educatifs-particuliers/>



<https://dane.ac-nancy-metz.fr/je-suis-enseignant-avec-des-eleves-allophones/>

A visiter également : Repérage académique de logiciels et applications pour la compensation
Les logiciels et applications listés sont le fruit d'un travail de repérage par le groupe académique de travail et de production "Numérique et besoins particuliers", Nancy-Metz
Ils sont référencés suivant différents critères "techniques" et "pédagogiques".
<https://dane.ac-nancy-metz.fr/ou6ls-numeriques-pour-la-compensation/>

Comment utiliser la plateforme Ma classe à la maison du CNED ?

Des conseils, des guides pour accompagner les enseignants dans l'utilisation des ressources mises à disposition par le CNED

DANE Je suis professeur
Les bons conseils d'utilisation de la Classe Virtuelle du CNED

<https://dane.ac-nancy-metz.fr/la-plateforme-cned/>

Guide à télécharger :
https://dane.ac-nancy-metz.fr/wp-content/uploads/guide_professeur_la_classe_virtuelle.pdf

Témoignages d'enseignants :

«Ce matin, j'ai fait une classe virtuelle en direct avec l'outil du CNED "Ma classe à la maison", 22 élèves étaient connectés.

A la fin, ils ont été satisfaits des échanges, on refait la même chose vendredi, ils ont un travail à faire !

Mon retour d'usage et mes conseils :
Cela fonctionne bien, l'outil est facile à prendre en main.

Les élèves apprécient, cela permet de garder un vrai dialogue autrement que par des échanges de mail

- Penser à épargner sa voix !
- Surveiller les déconnexions
- Limiter ses exigences de travail
- Parler doucement et lentement de manière à permettre aux élèves de prendre en note... »

"Après l'arrêt des cours au lycée, j'ai rapidement commencé à utiliser la classe virtuelle du CNED avec quelques collègues. Elle est très facile à prendre en main et les élèves n'ont besoin que d'un lien pour s'y connecter (pas de compte à créer, pas d'adresse mail à donner).

Je l'utilise pour corriger quelques points d'exercices qui ont posé problème et également pour donner des explications sur certaines parties du cours.

Je projete des documents sur le "tableau" et un élève peut le compléter en direct. J'utilise également le partage d'écran et la fonction "groupe".

Par contre je n'utilise que l'audio et pas la vidéo afin de limiter les débits et cela fonctionne très bien (via Firefox ou Chrome).

Un élève a même suivi la classe virtuelle depuis son téléphone... C'est très appréciable de retrouver de l'interactivité avec les classes et les retours côté élèves sont positifs aussi."

DANE
Délégation Académique au Numérique Éducatif