

Blog

Rubriques

### DESCRIPTION SYNTHETIQUE DE LA SEANCE :

Cette activité de production écrite est la tâche finale à réaliser en fin de séquence sur le récit fantastique. Les élèves doivent écrire les bases d'une histoire fantastique (trouver un titre, créer 3 personnages et les décrire, définir les intentions des 3 personnages et décrire 2 moments préférés de leur histoire).

Le blog (rubrique au sein de Mon Bureau Numérique) permet aux élèves d'aller chercher des ressources selon leurs besoins : aides grammaticales, lexicales, méthodologiques. Le parcours est linéaire mais l'élève ne prend que ce qui lui est utile.

**Déclinaison culturelle :** « l'imaginaire, le fantastique, le merveilleux »

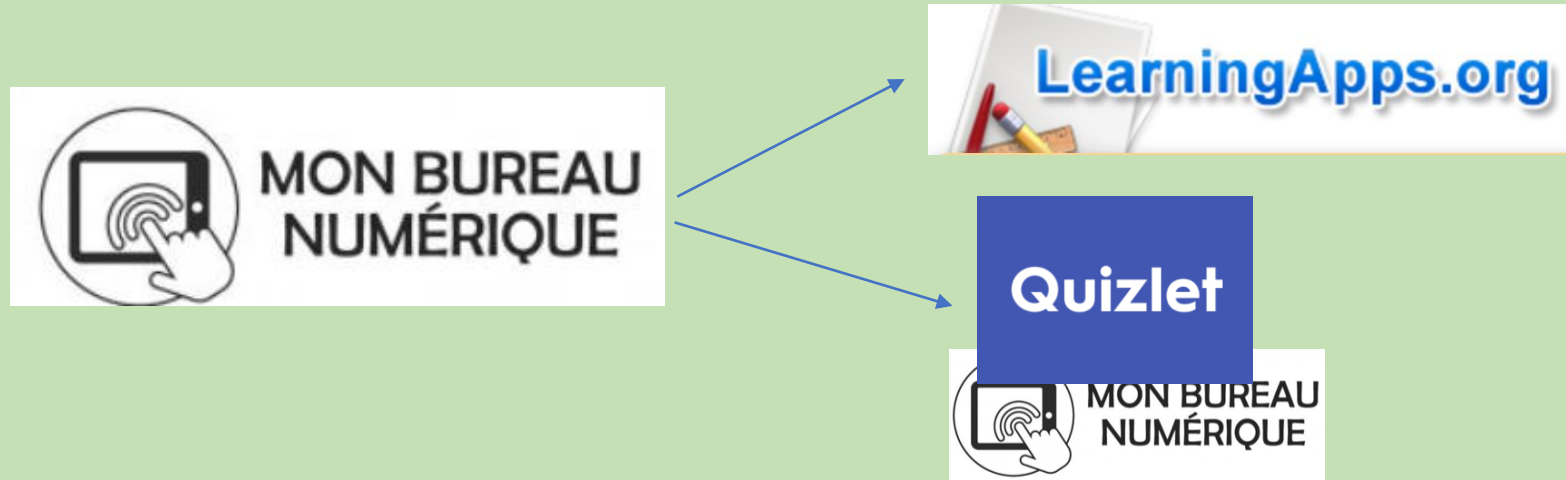
**Activité langagière :** Production écrite (mobiliser les outils pour écrire, corriger, modifier son écrit, raconter, décrire)



**Ressources :** certains documents sont issus du manuel dont disposent les élèves (So English 5<sup>e</sup>)



**Documents fournis à l'élève** : tous les documents, consignes et exercices sont mis à disposition des élèves dans le blog d'une sous-rubrique. Le blog est un espace où l'enseignant peut intégrer des ressources (vidéos, images, audios, textes). Il est aussi possible de mettre des liens interactifs ou d'intégrer des exercices ou aides interactives issus d'autres sites comme [LearningApps](https://www.learningapps.org/), [Quizlet](https://www.quizlet.com/), entre autres. Les élèves peuvent ainsi sélectionner les activités qu'ils souhaitent réaliser.



## MODALITES DE MISE EN ŒUVRE

**Niveau** : 5<sup>e</sup>

**Nombre de séances** : documents à disposition tout au long de la séquence

**Lieu** : à la maison

**Matériel** : sur ordinateur, tablette ou smartphone

**Outils** : Mon bureau numérique

# PRODUCTION ATTENDUE

## Tâche finale à réaliser

Production écrite : inventer les bases d'une histoire fantastique

### CHARACTERS

a magical creature

a boy or a girl  
(the hero is...)

a villain



NAMES + DESCRIPTION

Physical + personality

### TITLE

### WHAT THEY WANT (vouloir faire)

The boy wants to + (verbe) + (complément)  
villain wants to...  
creature wants to...

She doesn't want to...

### FAVOURITE MOMENTS

My favourite moment is when.....

My favourite moment is when....

→ Décrire plusieurs actions au présent  
BE+ing

Rédigez vos phrases dans votre cahier

Title

- 1) Characters
- 2) What they want
- 3) favourite moments

Séquence basée sur du contenu issu (entre autres) du manuel So English 5e



Works hop 2 Wonderful worlds 41-42 Langues: Anglais et Français

Mes objectifs

Mon projet

Lesson 1

Je découvre des créatures imaginaires de films.

- Je décris un animal fantastique.
- Je comprends et je fais la description d'un monstre.

Lesson 2

Je découvre le monde merveilleux de Rome.

- Je fais la description d'un personnage ou d'un objet magique.
- Je fais le dialogue d'un objet sur un monde imaginaire.
- Je fais les dialogues et légendes d'une scène de film.

Warm up

Je découvre Heidi Dahl, l'auteur de The Big Friendly Giant.

EPI

Culture et création artistiques

Langues et cultures étrangères

Par groupes de quatre, vous allez en créer un objet magique que vous allez distribuer. Un ou plusieurs personnages peuvent être ajoutés.

# DEROULEMENT

## Introduction du parcours (blog)

Les élèves disposent ici de deux articles de blogs pour réaliser leur tâche finale

### Wonderful Worlds

Par LAURENCE LANGLOIS, publié le dimanche 10 novembre 2019 14:34 - Mis à jour le mardi 19 novembre 2019 11:44



Savoir décrire une personne ou un animal fantastique

Savoir décrire un personne ou un animal fantastique

### Anglais\_5E\_Langlois\_2019-2020

[Accueil](#) [Blog](#) [Forum](#) [Dossiers partagés](#) | [Paramètres de la rubrique](#)

[Supprimer](#)

[Plus](#)

[Modifier cet article](#)

Vous êtes ici : [Accueil](#) > [Classes](#) > [Classe 5E](#) > [Anglais\\_5E\\_Langlois\\_2019-2020](#) > [Blog](#) > [How to describe an action and talk about magical worlds](#)

Accès restreint

[Retour au blog](#)

Savoir parler des mondes magiques et décrire des actions

### How to describe an action and talk about magical worlds

Par LAURENCE LANGLOIS, publié le lundi 18 novembre 2019 17:53 - Mis à jour le mardi 19 novembre 2019 11:45 [En ligne](#)



Obj gram : le présent be + ing et exprimer une volonté / Obj lexicaux : les mondes magiques / Obj culturel : les contes (Narnia)

# Mise à disposition d'activités lexicales dans le blog

Insertion de flashcards sonores permettant aux élèves de mémoriser du vocabulaire pour décrire des personnages fantastiques. Quizlet offre des activités de mémorisation orale, visuelle, auditive (intelligences multiples)

## Memorise the vocabulary

 APPRENDRE

**30**

À REVOIR



**0**

CONNUS ✓



**0**

MAÎTRISÉS ✓

 Options

round

①

dent

②

pied

③

rond

④

corne

# Mise à disposition d'activités de compréhension orale

Insertion de la piste sonore directement dans le blog





## Understanding the description of dragons

Description n°1 :



puis d'associer des activités de vérification de la compréhension orale (réalisées avec LearningApps)

DRAGONS

 Meatlug	 Clodjumper
 The Challenger	 Toothless

- broken
- eyes
- fast
- nice
- see
- tail
- teeth
- wing

This dragon has got green [ ] . He's got a long [ ] and a [ ] [ ] . He's got [ ] , but we can't always [ ] them. He's [ ] and very [ ] .



# Mise à disposition d'activités complémentaires en lien avec la thématique

Exercices interactifs trouvés sur le site de *LearningApps* destinés aux élèves souhaitant aller plus loin ou réviser.

**Consigne**

Lis les descriptions et trouve le monstre qui correspond

OK

He has got yellow skin. He has got round eyes, 2 horns, a small mouth but he hasn't got a nose

He has got a green square face a square body. He has got yellow eyes. He is tall.

He is scary! He has got round, yellow eyes. He has got yellow teeth. His hair is black. He has got green skin.

pointed teeth. He has got a small nose. He has got black claws and a tail

he has got grey skin. He has got 2 pointed ears, yellow eyes and black claws

Exercices trouvés sur LearningApps

# Possibilité de reprendre des éléments du cours ou du manuel suivis d'exercices

Petit rappel issu du manuel des élèves pour les aider à réaliser leurs phrases au présent be+ing (présentation des moments préférés de leur histoire)

Savoir décrire une action ou une scène qui se passe sous vos yeux en utilisant le présent be + ing

## 3 Le présent en be + BV-ing

- On utilise le présent en **be + BV-ing** pour parler d'une action en **cours de réalisation**.

	Forme affirmative	Forme négative	Forme interrogative
I	<i>I <b>am</b> eating.</i>	<i>I'm <b>not</b> eating.</i>	<i><b>Am</b> I eating?</i>
he / she / it	<i>He <b>is</b> eating.</i>	<i>She <b>isn't</b> eating.</i>	<i><b>Is</b> it eating?</i>
we / you / they	<i>We <b>are</b> eating.</i>	<i>You <b>aren't</b> eating.</i>	<i><b>Are</b> they eating?</i>

- Quand la base verbale se termine par un **-e**, le **-e** disparaît quand on ajoute **-ing**.  
*become* → *becoming*
- Quand la base verbale se termine par une **seule voyelle suivie d'une seule consonne** et que sa **dernière syllabe est accentuée**, on **double la consonne**.  
*stop* → *stopping*      *forget* → *forgetting*  
Mais *listen* → *listening* (car la dernière syllabe de *listen* n'est pas accentuée).



Exercices d'entraînement pour former les phrases au présent be+ing (difficulté variable au choix des élèves)

S'entraîner à former des phrases au présent be+ing :

The screenshot shows a learning application interface. A white dialog box with the title "Consigne" (Instruction) is centered, containing the text "Résolvez les applications dans l'ordre." (Solve the applications in order.) and an "OK" button. Below the dialog box, there are six exercise cards, each featuring a cartoon chicken illustration and a description of the exercise type: "Present continuous - listening - matching pairs", "Present continuous - positive sentence", "Present continuous - negative sentence", "Present continuous - question", "Present continuous - text" (with a UK flag icon), and "Present continuous - quiz" (with an "ENGLISH SPOKEN HERE" sign icon).

Exercices trouvés sur





# Mise à disposition d'exercices lexicaux supplémentaires pour enrichir le vocabulaire des élèves

Ces activités permettent également de donner des idées de personnages (et d'objets) aux élèves pour créer leurs propres personnages

## Vocabulary about "fantasy" characters and objects

Vocabulary about "fantasy" characters and objects

**Consigne**  
Find out the right answer !  
OK

A À Â B C Ç D E È Ê Ë É F G H I

a dwarf a dragon a gnom a wizard a unicorn a leprechaun a giant

**Consigne**  
Match !  
OK

a witch a goblin

1 / 10

an axe  a sword  a hammer

**Consigne**  
Write !  
OK

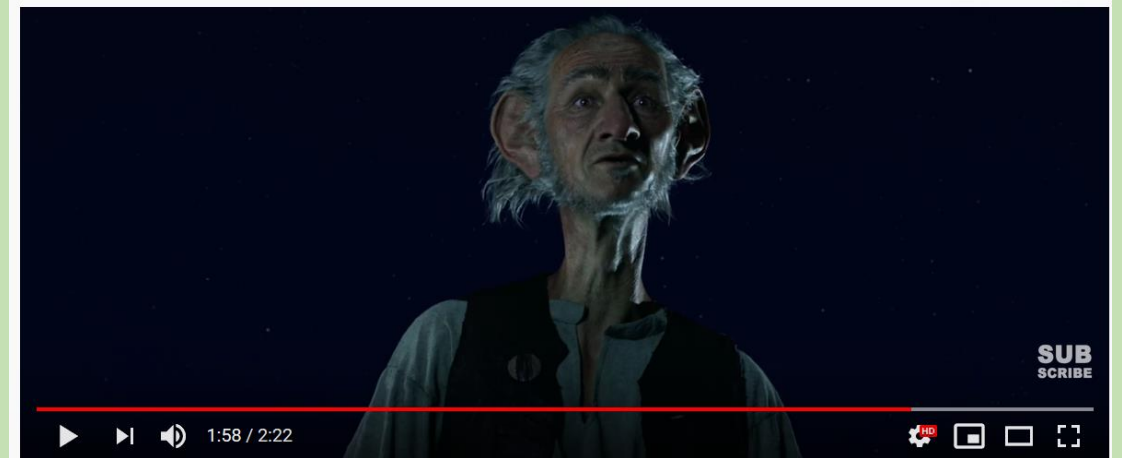
# Mise à disposition de liens vers des extraits vidéo pour enrichir la culture des élèves

Ces activités permettent également de donner des idées de scénarii aux élèves pour leur histoire, de trouver une inspiration

## The chronicles of Narnia :



## The Big Friendly Giant



DISNEY'S THE BFG Trailer 1 (2016) Steven Spielberg

# Possibilité de fournir un récapitulatif à la fin du parcours pour aider les élèves à rédiger leurs phrases ou à les vérifier

## Décrire des personnages

### 1) Descriptions of characters

BE ≠ HAVE GOT

a) Age BE = He **is** 25.

b) Hair HAVE GOT = he **has got** short straight dark hair

c) clothes HAVE GOT = She **has got** a long pink dress.

WEAR = he **is wearing** trousers

verbe "wear" (porter) au présent BE+ing

## Exprimer une volonté

### 2) What do they want to do ?

(Que veulent-ils faire ?)

#### 1 L'expression de la volonté

■ On utilise **want to** suivi d'une base verbale pour exprimer une **volonté**.

Le verbe **want** doit être conjugué.

*She **wants to** hide behind a magic cape.*

***Do they want to** attack the king?*

***I don't want to** fight a battle.*

save = sauver  
diriger = control  
conquer = conquérir  
prevent from = empêcher de  
kill = tuer  
ride = monter sur un cheval

die = mourir  
revenge = se venger  
steal = voler (de l'argent)  
fly = voler dans les airs  
meet = rencontrer  
defend = défendre

Mise à disposition de ressources  
(ajout des éléments lexicaux  
publiés dès la fin de l'heure de  
cours dans le blog)

## Parler d'un moment préféré

### 3) What are your favourite moments

Our  
My favourite moment is when the hero **is fighting**  
against the dragon

(mon moment préféré est quand...) Le présent **BE + ING**

save = sauver  
diriger = control  
conquer = conquérir  
prevent from = empêcher de  
kill = tuer  
ride = monter sur un cheval  
have a party = faire la fête  
find again = retrouver  
ruin = gâcher  
kiss = embrasser

die = mourir  
revenge = se venger  
steal = voler (de l'argent)  
fly = voler dans les airs  
meet = rencontrer  
defend = défendre  
fêter = celebrate  
try (to) = essayer (de)  
come : venir  
destroy : détruire  
run after / chase = courir  
après

The title of the story is "....."